

Referér korrekt efter APA-standarden

- en introduktion fra UCN Biblioteket

Hvad er en standard?

Hvorfor er det vigtigt med referenceteknik?

Hvordan skriver man henvisninger i opgaven?

Hvilke regler er der vedr. citater?

Hvordan skal litteraturlisten udformes i forhold til APA?

Gennemgang af forskellige kildetyper

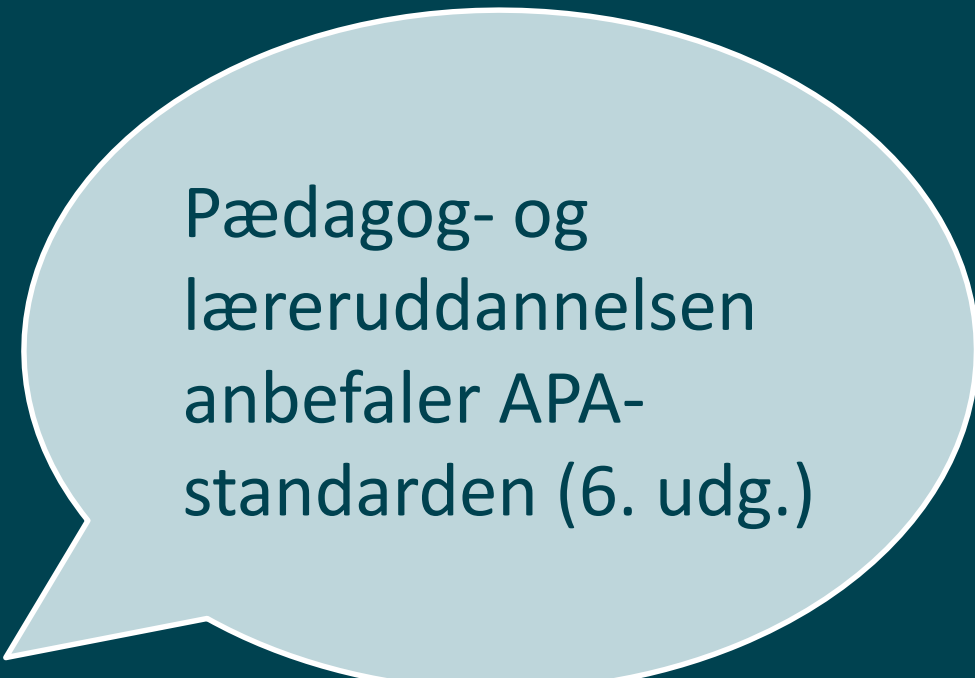
Hvad er en referencestandard?

Et sæt regler, der beskriver, hvilke oplysninger der skal med om hver enkelt kilde i opgaven, og i hvilken rækkefølge oplysningerne skal stå.


- Referencer i den løbende tekst
- Citater
- Litteraturlisten

I UCN bruger vi oftest flg. standarder:

- APA (American Psychological Association)
- Chicago
- Harvard
- Vancouver



Pædagog- og læreruddannelsen anbefaler APA-standard (6. udg.)



Huskeregel nr. 1
Vær konsekvent

Hvorfor er det så vigtigt?

- Forfatteren/ophavsmanden skal krediteres for sit arbejde
- Giver læseren overblik over og mulighed for at finde frem til opgavens kilder
- Manglende eller misvisende referencer kan medføre mistanke om snyd og resultere i anklage for plagiering.

Hvornår skal man henvise?

- Der skal altid være en reference, når man beskriver, citerer, henviser til eller konkluderer på baggrund af teori, forskning, undersøgelser, statistik osv.
- Når det, man skriver, ikke er almen viden
- Når man skal undgå at postulere

”Flere og flere børn oplever at blive mobbet i skolen...”

Referencer i opgaveteksten

OBS:
Ved APA bruger man ikke **ibid** når man henviser til den samme kilde igen

- Referencerne skrives ind i den løbende tekst (dvs. ingen fodnoter)
- Navne-år metoden. I teksten skrives navn og år for kilden, så læseren kan finde den i litteraturlisten

Ex. 1:

Kravet til observatøren i tolkningsprocessen er, at man forholder sig kritisk åbent og refleksivt (Christensen & Kornerup, 2014, s. 286).

Ex. 2:

Illeris (2015) inddrager i sin læringsteori både kognitive, følelsesmæssige samt social- og samfundsmæssige faktorer, som alle har indflydelse på læring, og som indbyrdes påvirker hinanden (s. 44-45).

Huskeregul nr. 2

Referencer skrives
ind i opgaveteksten

APA benytter ikke fodnoter til
referencer

Citater

Benyttes i begrænset omfang - pas på i forhold til plagiering

- Hvis citatet er under 40 ord, sættes det i anførelstegn direkte i teksten
- Hvis citatet er over 40 ord, fremhæves det ved at lave linjeskift og indrykning
- Citater skal skrives 100% af efter teksten, inkl. stavfejl, kommafejl etc.
- Citater efterfølges altid af en reference (med sidetal)

Eksempel på kort og langt citat

Ziehe (1989) definerer meget kortfattet refleksivitet som "muligheden for at forholde sig til sig selv" (s. 12) og beskriver i en anden sammenhæng dette som:

hvis vi hele tiden filmede os selv med et videokamera, iagttog os selv og kommenterede det. Alle medlemmer af det moderne samfund er fundamentalt set en del af denne struktur, men det er mest tydeligt hos de unge....

At være "moderne" betyder i dag at kunne benævne og formalisere bestemte selv-mål, som man forholder sig *strategisk* til og "anvender" i sin selv-refleksion (Ziehe, 1997, s. 29).

Huskeregul nr. 3

Vær opmærksom
på citatets
længde

(+/- 40 ord)

Litteraturlisten

- Litteraturlisten gør det muligt for læseren at opsøge de kilder man har anvendt.
- Skal indeholde oplysninger om *alle* kilder, der er brugt i opgaven. Det gælder både bøger, artikler, film, internetkilder osv.
- Referencerne opstilles alfabetisk efter ophavets navn. Hvis det er en person, bruger man altid efternavnet.
- Der skelnes ikke mellem udgivelsesform – dvs. litteraturlisten opdeles ikke efter bøger, artikler, internetsider osv.

Litteraturliste



Artikler:

Andersen, P.; Vi træner de mentale muskler med de fysiske; Psykiatri-information, nr. 3 (2015)

Psykisk syge burde bo på La Santa Sport; Danske kommuner, nr. 29 (2014)

Bøger:

Antonovsky, A. (2000); *Helbredets mysterium*, 1. udgave, 7. oplag, København, Hans Reitzels forlag

Hansen, Anders & Sundberg, Carl Johan. *Motion som medicin*, 1. udg., Nyt Nordisk Forlag

Højholdt, Andy; *Tværfprofessionelt samarbejde i teori og praksis*, 2. udg., Hans Reitzels forlag

Moltke, Ane; *Kroppens ambivalens - skizofreni, fysisk aktivitet og motivation*; Frydenlund

Næss, Siri & Moum, Thorbjørn & Eriksen, John (red.); *Livskvalitet – Forskning om det gode liv*, 1. udg., Fagbokforlaget Vigmostad & Bjørke AS

Poulsen, A. (2015); Socialpædagogik i psykiatrien. 1. oplag. SL, 2015

Internetkilder:

Evidens for fysisk aktivitet ved psykiske lidelser af Merete Nordentoft
<https://www.sst.dk/~media/52623576D33B41BB91D2ABF234B2847F.ashx>

Løbeture giver Martin sindro af Mette Damgaard Sørensen
<http://www.psykiatrifonden.dk/viden/gode-raad-og-temaer/motion-og-psykisk-sundhed/loebeture-giver-martin-sindsro.aspx>

Motion i stedet for piller af Ninna Vinther Andersen
<https://classic.samvirke.dk/node/302392>

Motion som behandling i psykiatrien af Peter Andersen
<http://www.psykiatrifonden.dk/viden/gode-raad-og-temaer/motion-og-psykisk-sundhed/motion-som-behandling-i-psykiatrien.aspx>

Psykisk syge har godt af fysisk aktivitet af Karen Margrethe Jensen og Margit Sandberg
<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2006-9/psykisk-syge-har-godt-af-fysisk-aktivitet>

Psykisk syge har mærkbar gavn af motion
<https://www.dr.dk/nyheder/indland/psykisk-syge-har-maerkbar-gavn-af-motion>

Psykiske sygdomme, fysisk aktivitet. Lægehåndbogen
<https://www.sundhed.dk/sundhedsfaglig/laegehaandbogen/sundhedsoplysning/forebyggende-medicin/fysisk-aktivitet/psykiske-sygdomme-fysisk-aktivitet/>

Serviceoven
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202239>

Litteraturliste



Andersen, N.V. & Pedersen, B.K. (2006). Motion i stedet for piller. *Samvirke*, 79(2), 16–20.
Hentet fra <https://classic.samvirke.dk/node/302392>

Andersen, P. (2015). Vi træner de mentale muskler med de fysiske. *Psykiatri-Information*, 22(3), 6–9.
Retrieved from <http://www.psykiatrifonden.dk/media/486163/psykiatriinformation-nr-3-2015.pdf>

Andersen, P. (u.å.). Motion som behandling i psykiatrien. Hentet fra
<http://www.psykiatrifonden.dk/viden/gode-raad-og-temaer/motion-og-psykisk-sundhed/motion-som-behandling-i-psykiatrien.aspx>

Antonovsky, A. (2000). *Helbredets mysterium : at tåle stress og forblive rask*. Kbh.: Hans Reitzel.

Hansen, A. & Sundberg, C. J. (2015). *Motion som medicin : træn mere effektivt, få det bedre, lev længere*. Kbh.: Nyt Nordisk Forlag.

Højholdt, A. (2016). *Tværfprofessionelt samarbejde i teori og praksis* (2. udg.). Kbh.: Hans Reitzel.

Kessing, L.V., Øgaard, C.G. & Sachs, C. (2019, 16. januar). Psykiske sygdomme, fysisk aktivitet. Hentet d. 11. marts 2019 fra <https://www.sundhed.dk/sundhedsfaglig/laegehaandbogen/sundhedsoplysning/forebyggende-medicin/fysisk-aktivitet/psykiske-sygdomme-fysisk-aktivitet/>

Kokholm, T., & Toft, J. (2014). Psykisk syge burde bo på La Santa Sport. *Danske Kommuner*, 45(29), 40–41.

Moltke, A. (2010). *Kroppens ambivalens : skizofreni, fysisk aktivitet og motivation*. Kbh.: Frydenlund.

Nordentoft, M. (u.å.). Evidens for fysisk aktivitet ved psykiske lidelser. Hentet fra
<https://www.sst.dk/~media/52623576D33B41BB91D2ABF234B2847F.ashx>

Næss, S. (2011). Språkbrug, definitioner. I S. Næss, T. Moum & J. Eriksen (Red.). *Livskvalitet: forskning om det gode liv* (s. 15-51).

Poulsen, A. (2015). *Socialpædagogik i psykiatrien : ti bud på socialpædagogisk arbejde med mennesker med sindslidelser*. Kbh.: Socialpædagogerne. Hentet fra <https://sl.dk/media/1090/socialpaedagogik-i-psykiatrien.pdf>

Psykisk syge har mærkbar gavn af motion (2006, 23. november). Hentet fra <https://www.dr.dk/nyheder/indland/psykisk-syge-har-maerkbar-gavn-af-motion>

Sandberg, M., & Jensen, K. M. (2006). Psykisk syge har godt af fysisk 30. Hentet fra <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2006-9/aktivitet>

Serviceoven. (2018). Bekendtgørelse af lov om social service. LBK nr <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=202239>

Sørensen, M.D. (u.å.). Løbeture giver Martin sindro af Mette Damgaard Sørensen
<http://www.psykiatrifonden.dk/viden/gode-raad-og-temaer/motion-og-psykisk-sundhed/loebeture-giver-martin-sindsro.aspx>

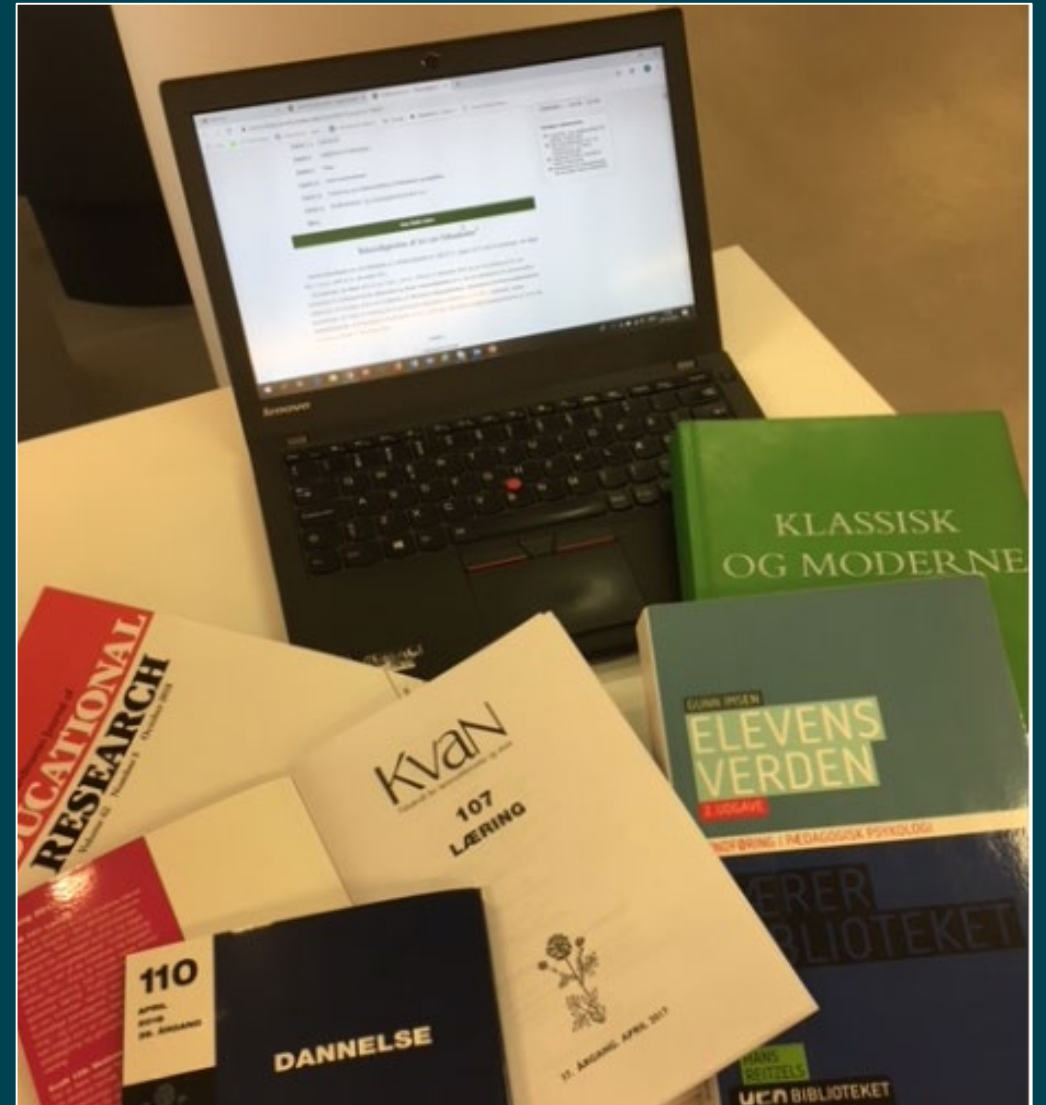
Litteraturlisten skal ifølge APA-reglerne altid opstilles alfabetisk efter forfatterens/ophavets navn!

Huskeregul nr. 4

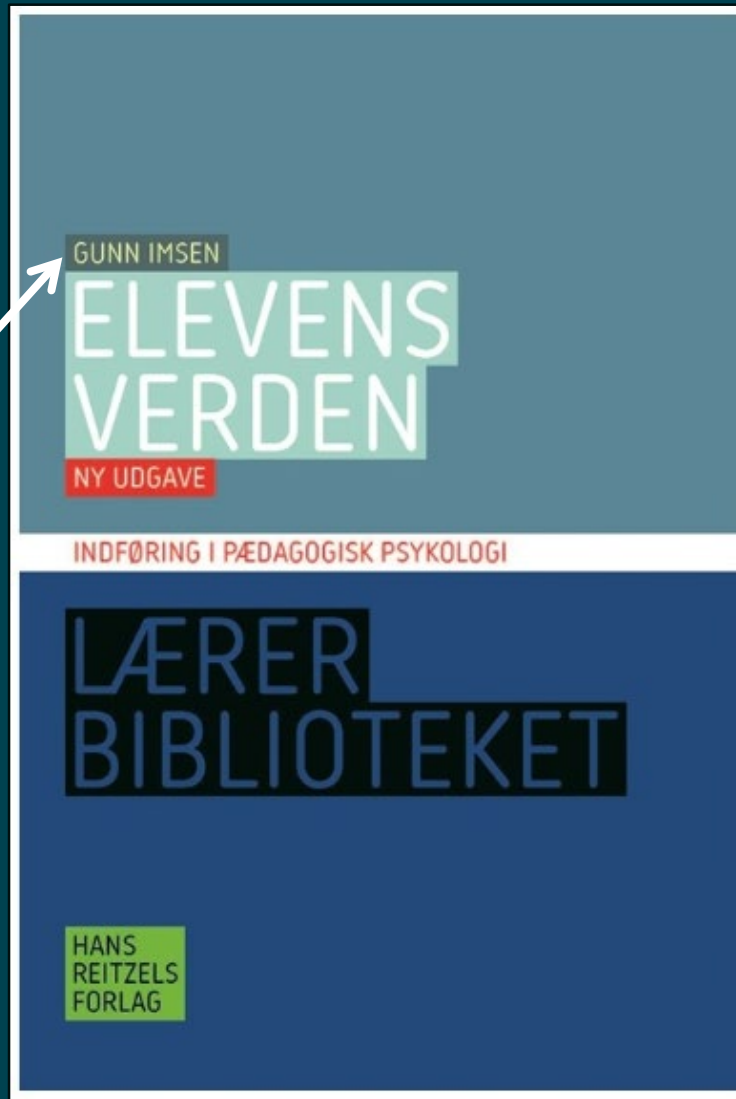
Alle referencer skal
medtages i litteraturlisten
- og opstilles i alfabetisk
orden efter
forfatter/ophav

Kildetyper

- Bøger
- Avis- og tidsskriftsartikler
- Love og bekendtgørelser
- Online-referencer



Bog med
én forfatter



Indhold

Forord	9
Del I Indledning	13
KAPITEL 1 Pædagogisk psykologi som professionskundskab	15
1.1 Læreren som en professionel regissør	15
1.2 Skolens opgaver og krav til professionalitet	17
1.3 Lærerprofessionens kundskabsgrundlag	24
1.4 Den myndige lærer	29
1.5 Pædagogisk psykologi som et værktøj for lærere	30
1.6 Psykologi og politik	34
Spørgsmål og opgaver	35
Uddybende læsning	36
KAPITEL 2 Den psykologiske teoriverden	37
2.1 Nogle videnskabsteoretiske perspektiver	37
2.2 Behaviorismen	40
2.3 Fænomenologisk og humanistisk psykologi	42
2.4 Psykoanalytisk teori	46
2.5 Kognitiv psykologi	47
2.6 Det socialpsykologiske perspektiv	49
2.7 Konstruktivisme og sociokulturel teori	51
2.8 Nogle vigtige skillelinjer	54
2.9 Det universelle og de særlige	56
2.10 Psykologiske begreber som hypotetiske konstruktioner	57
2.11 Teoretiske begreber og lærerens professionalitet	59
2.12 Psykologi og værdiforankring	60
2.13 Strukturen i denne bog	61
Spørgsmål og opgaver	62
Uddybende læsning	63

Bøger med 1 eller 2 forfattere

I løbende tekst (henvisning)	I litteraturlisten
<p>Her anføres forfatterens efternavn, udgivelsesår og sidetal.</p> <p>Ex 1.: Imsen (2015) skriver, at...(s. 57).</p> <p>Ex 2.: Man kan få meget ud af at anvende cases i sin opgave (Rienecker & Jørgensen, 2004, s. 77).</p>	<p>Efternavn, fornavns initialer. (år). <i>Titel: Undertitel</i> (Udgave - med mindre der er tale om 1. udgave). Udgivelsessted: Forlag.</p> <p>Ex 1.: Imsen, G. (2015). <i>Elevens verden: Indføring i pædagogisk psykologi</i> (2. udg.). København: Hans Reitzel.</p> <p>Ex 2.: Rienecker, L. & Jørgensen, P.S. (2004). <i>Bacheloropgaven i læreruddannelsen - muligheder, perspektiver, anbefalinger</i>. Frederiksberg: Samfundslitteratur.</p>

Bog med flere forfattere, hvor forfatterne samlet er ansvarlige for hele bogen - og ikke hver især for enkelte kapitler.

KLASSISK OG MODERNE LÆRINGS TEORI

HANS BEITZELS FORLAG

Steen BECK
Peter KASPERSEN og
Michael PAULSEN

INDHOLD

Indledning . 9	3 Dialogisme – læring gennem samtale . 53
Det historiske blik . 11	Baggrund: Athen, Sokrates, Platon . 54
Monisme, pluralisme og holisme . 12	At blive fri til at indse det gode . 57
Læringsteori som grundlag for uddannelsesvidenskab . 13	Kan godheden læres? . 59
Bogens opbygning . 15	Den dialogiske vej til godhed . 61
Bogens ambitioner . 15	Billeder som vej til læring . 63
1 Tre grundsyn på læring – et tværgående perspektiv . 17	Sokrates' bevisførelse . 65
Det reaktive læringsyn . 17	Læring gennem indøvelse (socialisering) . 66
Det aktive læringsyn . 20	Begyndelsesproblemet: godhed og viden . 66
Det interaktive læringsyn . 22	Dannelse og færdigheder . 67
En samlet model . 25	Opdragelse til den gode stat . 68
De store spørgsmål om læring . 26	Sokrates' og Platons opgør med deres samtid . 71
En definition på læring . 28	Platon efter Platon . 72
Det lærende menneskes indre forudsætninger . 33	Dialogisme i dag . 75
Det lærende menneskes ydre forudsætninger . 35	Sammenfatning . 76
Sammenfatning . 38	
DEL I KLASSISKE LÆRINGSTEORIER	4 Perfektionisme – læring gennem efterligning . 77
2 Klassiske læringsteorier – overblik . 41	Baggrund: Aristoteles og Athen . 78
Rekonstruktion af klassikerne . 42	Tilgængelse af gode vaner . 80
Klassikernes betydning . 43	Læringemetafysik . 82
Grovinddeling af de klassiske læringsyn . 43	Læring som udforskning . 83
De klassiske læringsteorier . 45	Forelæsningsen . 84
Sammenfatning . 52	Karakterdannelse . 85
	Vidensformer . 88
	Uddannelse af borgerne . 89
	Perfektionisme og efterligning før og efter Aristoteles . 92
	Sammenfatning . 97

Bøger og andre kilder med mere end 2 forfattere

I løbende tekst (henvisning)	I litteraturlisten
<p>Ved 3-5 forfattere anføres alle forfattere første gang, der henvises. Herefter 1. forfatter efterfulgt af "et al".</p> <p>Ex 1: Vores institutionsforståelse er inspireret af Ahrenkiel, Nielsen, Schmidt, Sommer & Warring (2012, s. 96-97).</p> <p>De professioner, der opstår i relation til... (Ahrenkiel et al., 2012, s. 98).</p> <p>Ved mere end 5 forfattere anføres 1. forfatter og derefter "et al.":</p> <p>Ex 2: Hammer et al. (2016) konkluderer, at... (s. 1242).</p>	<p>Ved: 3-7 forfattere skrives alle forfattere på. De adskilles med komma:</p> <p>Ex 1: Ahrenkiel, A., Nielsen, B. S., Schmidt, C., Sommer, F. M., & Warring, N. (2012). <i>Daginstitutionsarbejde og pædagogisk faglighed</i>. Frederiksberg: Frydenlund.</p> <p>Ved mere end 7 forfattere skrives de 6 første på efterfulgt af en ellipse (3 punktummer). Den sidste skrives på efter ellipsen.</p> <p>Ex 2: Hammer, A., Petersen, L. K., Rolving, N., Boxill, M. F., Kallesoe, K. H., Becker, S., . . . Blaakaer, J. (2016). Bivirkninger, som formodes at skyldes HPV-vaccination i Danmark. <i>Ugeskrift for Læger</i>, 178 (13), 1239-1243.</p>



Indhold

Forord 13

**I: UDVIKLING OG UDVIKLINGSSTØTTENDE RELATIONER
- HERUNDER MOTIVATION OG KØN**

1. Fællesskabets betydning for elevernes personlige og sociale udvikling 19
Af Henrik Skovlund
Læring og selvidentitet 20
Filosofisk forhistorie 21
Freuds psykoanalyse: det ubevidste jeg 21
George Herbert Meads interaktionisme 24
Udviklingslinjer og konsekvenser af Meads selvteori 28
Selvteoriernes konsekvenser for pædagogisk praksis 29
Forslag til videre læsning 31

2. Udviklingspsykologi og udviklingsstøttende relationer 32
Af Bjørn Røed Hansen
Fra en monadisk/monologisk til en dialogisk udviklingsmodel 33
Et dialogisk perspektiv på børns udvikling 34
Udviklingspsykopatologi 34
Udviklingen af barnets selv: relation og selvfølelse 36
Nogle implikationer for den pædagogiske situation 43
Afslutning 47
Forslag til videre læsning 48

3. Udvikling gennem deltagelse i fællesskaber 49
Af Charlotte Højholt
Indledning 50
Udviklingspsykologien og børneforskningen – aktuelle udfordringer 51

Bog med flere
forfattere.
Her fremgår det af
indholdsfortegnelsen,
hvem der har skrevet
de respektive kapitler
(=antologi).

Bidrag/kapitel fra antologi

I løbende tekst (henvisning)	I litteraturlisten
<p>Her angives forfatteren, som har skrevet bidraget.</p> <p>Ex: Den professionelle bevæger sig på mindst tre forskellige kompetenceplaner... (Merrild, 2014, s. 201).</p>	<p>Bidragydets efternavn, fornavns initialer. (År). Bidragets titel: Undertitel. I: Antologiens redaktør/forfatter, <i>Antologiens titel</i> (evt. udgave og sidetal for bidrag). Udgivelsessted: Forlag.</p> <p>Ex: Merrild, L.(2014). Problemadfærd og konflikthåndtering i skolen. I: Løw, O. & Skibsted, E. (red.) <i>Elevs læring og udvikling – også i komplicerede læringsituationer</i> (s. 199-215). Kbh.: Akademisk Forlag.</p>

Brug af sekundære kilder

En sekundær kilde, er en kilde, der anvender en anden kilde. F.eks. henviser Svend Brinkmann til Clark & Sharf i bogen *Kvalitative metoder*:

Tekstuddrag fra *Kvalitative metoder* (Brinkmann, 2015, s. 443):

For mange ikke-akademikere forbindes forskning med hvide kitler og reagensglas, og der kan være en etisk udfordring i at få deltagere til at forstå den forskningsmæssige betydning af observation, felt-arbejde og interview samt forstå, hvad der senere skal ske med de historier, der fortælles (Clark & Sharf, 2007).

Brug af sekundære kilder fortsat...

I løbende tekst (henvisning)

Her anføres den sekundære kildes forfatter(e), udgivelsesår, herefter oplysningerne om den primære kilde (efternavn, udgivelsesår og sidetal).

Ex:

. . . . Det kan altså være svært at få interviewdeltagerne til at forstå, hvordan deres historie vil blive brugt i mit videre arbejde (Clark & Sharf, 2007, fra: Brinkmann, 2015, s. 443).

I litteraturlisten

Her anføres de samme oplysninger, som allerede er gennemgået for bøger.

Ex:

Brinkmann, S. (2015). Etik i en kvalitativ verden.
I: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.) *Kvalitative metoder* (2. udg., s. 429-445). København: Hans Reitzels Forlag.

Avis- og tidsskriftsartikler

I løbende tekst (henvisning)	I litteraturlisten
<p>Her gælder de samme regler som ved 'Bøger'.</p> <p>Ex: De seneste års reformer har medført en ændring i samfundsfagsundervisningen... (Brondbjerg & Linding, 2016, s. 19).</p>	<p>Efternavn, fornavns initialer. (År). Artiklens titel. <i>Tidsskriftets navn</i>, vol.(nr.), sidetal.</p> <p>Ex: Brondbjerg, L., & Linding, C. (2016). Samfundsudvikling og samfundsfags indhold i folkeskolen. <i>Kvan</i>, 36(104), 19-31.</p> <p>Ex. Faber, D. (2015, 7. februar). Lektiecafé vakler mellem fordybelse og forvirring. <i>Berlingske tidende</i>, sektion 1, s. 14.</p>

Lovtekster

I løbende tekst (henvisning)	I litteraturlisten
<p>Her oplyses populærtitel, år og evt. paragraf. Populærtitler findes i Retsinformation: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0220.aspx</p> <p>Ex: Ifølge folkeskolelovens formålsparagraf skal skolen skabe rammer for fordybelse (2017, § 1) .</p> <p>Hvis ikke der findes en populærtitel, skrives lovens titel.</p> <p>Ex: Fokus på beskyttelse af barnet er blev skærpet med den seneste lovændring (Lov om ændring af forældreansvarsloven, lov om ægteskabs indgåelse og opløsning og forskellige andre love, 2018, § 1)</p>	<p>Populærtitel. (År). Lovens fuldstændige titel inkl. nummer og vedtagelsesdato. Evt. URL til Retsinformation. Bemærk - titel skrives <i>ikke</i> i kursiv!</p> <p>Ex: Folkeskoleloven. (2017). Bekendtgørelse af lov om folkeskolen. LBK nr 1510 af 14/12/2017. Lokaliseret https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=196651</p> <p>Ex: Lov om ændring af forældreansvarsloven, lov om ægteskabs indgåelse og opløsning og forskellige andre love (2018). LOV nr 1711 af 27/12/2018. Lokaliseret på https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=206293</p>

Internetkilder

Tekst fra en hjemmeside

(f.eks. ministerier, DR, fagforbund, videnscentre ...)

Artikel i tidsskrift

Avisartikel

Bog

E-bog

Kapitel i en antologi

Lovtekst

YouTube-videoer

Internetkilder

I løbende tekst (henvisning)	I litteraturlisten
<p>Hvis der er et ophav, henviser man til dette.</p> <p>Ex: Den øvre grænse for den samlede undervisningstid på et skoleår er 1400 timer (Undervisningsministeriet, 2017).</p> <p>Broström (2019) argumenterer for</p>	<p>Forfatter/ophav. (År/senest opdateret). Titel. Hentet (evt. lokaliseringsdato) fra URL. (Bemærk at titlen ikke skal kursiveres). Lokaliseringsdato tilføjes kun, når det drejer sig om netsider, hvor indholdet hyppigt opdateres.</p> <p>Ex: Undervisningsministeriet. (2017). Undervisningstidens samlede længde. Hentet fra http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Fag-timetal-og-overgange/Undervisningens-samlede-laengde.</p> <p>Broström, S. (2019, 22. februar). Ny kvalitet kan opstå, når pædagoger og lærere i grundskolen arbejder sammen. Hentet fra https://www.emu.dk/grundskole/paedagogik-og-didaktik/paedagogisk-professionelles-samarbejde/stig-brostrom-ny-kvalitet</p>

Flere regler...

- Hvis der refereres til flere kilder fra samme forfatter, opstilles de kronologisk i litteraturlisten (med ældste først).
- Er kilderne også fra samme år, nummereres referencerne med bogstaver

I løbende tekst (henvisning)	I litteraturlisten
<p>Ex: Næsby (2014a) fremfører, at læring er et centralt kvalitetskriterium i forståelsen af kvalitet i dagtilbud (s. 100).</p> <p>På baggrund af evaluerings- og kvalitetsforskning opstiller Næsby (2014b) fire kvalitetsformer (s. 100-101).</p>	<p>Ex: Næsby, T. (2014a). Børns læring i et interaktionistisk perspektiv. I: Kornerup, I. & Næsby, T. <i>Pædagogens grundfaglighed : grundbog til pædagoguddannelsen</i>. Frederikshavn: Dafolo</p> <p>Næsby, T. (2014b). Kvalitet i pædagogisk arbejde. I: Kornerup, I. og Næsby, T. <i>Pædagogens grundfaglighed : grundbog til pædagoguddannelsen</i>. Frederikshavn: Dafolo</p>

Kan der virkelig være flere regler?

JA!

Der er mange flere retningslinjer, som beskriver hvordan man skal gøre i de tilfælde, som ikke er beskrevet i dette oplæg.

Brug [UCN Bibliotekets APA-side](#)

HUSK...

Lav litteraturlisten undervejs, så du ikke glemmer noget 😊

Tjek **ALTID** litteraturlisten inden aflevering af opgaven...

Referenceværktøjer

Anvendes til at holde styr på de kilder, du bruger i din opgave og til at lave litteraturlister.

UCN Biblioteket henviser til flg.:

- [Mendeley](#)
- [Refworks](#)
- [Zotero](#)

[Word](#) har desuden en indbygget funktionalitet, som kan anvendes til at håndtere referencer i et dokument.

Huskeregul nr. 5

**Er du i tvivl?
- Spørg
UCN Biblioteket**